

浅谈如何从教师层面提高教学领导的策略

文/广州大学纺织服装学院 向春年

摘要：教师如何进行教学领导是研究教师教学领导最终归宿。好的教学领导理念只有通过实践的检验才能体现其价值和意义。本文笔者主要从教师层面来探讨教学领导策略。

关键词：教学；教学领导；教师专业

作为领导者的教师在教学中的作用是不言而喻的。学生是学习主体，教师的作用相对学生而言。因此提高教师教学领导力应注重以下几个方面：

一、教师作为领导者必备的素质

（一）政治素质

政治素质是领导者阶级属性的体现，不仅决定着领导者自身发展方向，而且也决定着领导者活动的本质。教师作为领导者的政治素质包括政治思想和道德品质两方面。政治觉悟高是做好工作的重要保证，而高尚的道德品质是衡量教师标准的基本条件之一。教师必须注重自身的思想、品德和情操修养，做到为人师表，严于律己，言行一致。

（二）业务素质

俗话说：“要想给学生一杯水，教师必须有一桶水。”一是要具备扎实的专业知识。只有掌握好本专业知识才能不断地补充新知识，研究新问题，探索新领域，从而获得更新、更丰富的知识。二是具有广博的知识面，扩展自己的视野。三是要具备娴熟的操作技能。只有掌握实践操作技能才能指导学生用理论知识验证操作技能，做到理论知识与实践操作一体化的教学，优化教学教程，使得教学效果得到改善。

（三）能力素质

这直接关系到教师教学水平的高低和教学效果的优劣。教师首先要有较强的教学能力。这是完成教学任务所必备的素养。其次，要有良好的组织管理能力。如何科学地组织学生，激发其学习积极性，是检验教师组织能力的重要标尺。再者，具有不断提高获取信息和利用信息的能力。如今信息化社会，教师必须具有获取信息的能力。及时吸收国内外各种优秀的教育教学方面的新知识、新方法等。

（四）心理素质

良好的心理素质决定和影响领导者的成长和发展，也做好领导工作的重要条件且对领导行为起重要的调节作用。教师作为教学领导者，对自己的教学和学生要充分的了解，善于取长补短。同时，还需要具备积极健康的心理品质和良好的人际交往的心理。尤其是

热爱学生、关心学生、尊重学生和理解学生，善于控制自己的情绪、了解学生和研究学生身心发展规律，善于建造平等、和谐的师生关系，充分发挥师生两方面的积极性。

（五）个性素质

教师作为教学领导者个性素质结构主要包括：事业心与责任感；领导意识、权利动机等。

二、促进教师专业化发展

教师专业化是指教师以合理的知识结构为基础，具体专门的教育教学实践能力，并能有效地、创造性地解决教育教学领域中的问题。教师专业成长过程就是教师专业化发展过程，没有教师的专业化发展，教师的历史使命就无法完成。教师领导是以承认教师的专业地位和自主权为前提。教师专业化发展有助于增强教学的职业地位，也有利于教师对教学进行领导。

（一）重视校本教研，搭建交流平台

其核心是教师的自我反思和教师群体间的合作交流，并且对促进教师专业的可持续发展有着重要的价值。加强校本教研，一方面要转变教师观念，支持教师外出学习，促进教师专业发展。另一方面，倡导反思研究，促成教研合力。学校要保证一定的教研活动时间，学校领导应鼓励教师参与教研活动，有利于教师组织化、互助式学习，让所有教师在合作化的学习过程中分享共同研究得来的教学知识。

（二）狠抓校本培训，建立长效机制

学校中教育教学问题都可成为校本培训的起点，解决这些问题则是校本培训的归宿。对教师的培训，既要注重理论学习又要兼顾实践操作。一方面发挥教师在培训过程中的主体作用。另一方面直接指向学校的教育教学实际过程，使培训成果很快地转化为教学效益，有助于提高学校的教育教学质量。同时也促进教师教学风格的形成。

（三）注重教学反思，提升发展空间

反思是教师提高教学水平的有效途径，也是教师自主学习完善自我的有效手段。美国心理学家波斯纳认为：教师的成长=经验+反思。具体可通过两种方法